

MASALI TAMAMLAYALIM

Öğrencilerinize aşağıdaki masalı okuyun. Ancak bu masalın kırmızı ile belirtilmiş son kısmını okumayın. Öğrencilerinizden masalın sonunu yazmalarını isteyin. Bütün öğrencileriniz yazmayı bitirdikten sonra masalın sonunu da okuyarak kendi yazdıkları kısım ile karşılaştırmalarını sağlayın. Dilerseniz masalı birkaç kez okuyarak öğrencilerinizin tekrar dinlemesini sağlayabilirsiniz.

ÇAKALLA KİRPİ

Bir zamanlar bir çakalla bir kirpi arkadaş olmuşlar. Beraber dolaşırlarmış. Ama çakal daha büyük ve güçlü olduğunu kirpiye sürekli hissettirirmiş.

Çakal kirpiye sorarmış:

"Dostum, tuzaklardan kurtulmak için kaç numara bilirsin sen?"

"Pek numara biliyor sayılmam. Bildiğim her şeyi toplasan yarım numara eder. Peki ya sen?"

"Oo, bende numara çoktur. Benim bildiğin numaralar yüzü aşar!"

Yine bir gün dolaşırken bir köye gelmişler. Köyün dış mahallesindeki kulübelere birinin kilerinin açık olduğunu görüp pencereden içeri dalmışlar. Kiler yerin altındaymış.

Yemişler içmişler. Bir süre sonra kirpi doyunca şöyle demiş dostuna:

"Sırtına çıkıp pencereden bakayım."

Çakal kirpiyi sırtına almış. Kirpi camdan fırladığı gibi dışarı atlamış.

"Benim bütün numaram bu kadardı. Ben yalnız oradan çıkamazdım. Ama senin yüz çeşit numaran arasında buraya uygunu mutlaka vardır. Haydi bana eyvallah!"

Kirpi kurtulmuş ama çakal oradan çıkamamış.

SÖZCÜKLERİ BULALIM

Öğrencilerinizden etkinlik kâğıdında karışık olarak verilen sözcükleri bulmalarını ve buldukları sözcükler ile bu sözcüklerin anlamlarını eşleştirmelerini isteyin.

ALKR → KRAL (1)

HATIŞ → İŞTAH (4)

SİRİK → İKSİR (3)

ELB → BEL (5)

EDŞEZHA → ŞEHZADE (2)



1. En yüksek devlet otoritesini, bütün devlet başkanlığı yetkilerini kalıtım veya soylularca seçilme yoluyla elinde bulunduran kimse
2. Padişahların ve oğullarının erkek çocuklarına verilen san
3. Hayatı ölümsüzleştirme, madenleri altına çevirme vb. olağanüstü etkileri olduğuna inanılan sıvı
4. Yemek yeme isteği
5. Toprağı aktarmaya veya işlemeye yarayan, uzun saplı, ayakla basılacak yeri tahta, ucu sivri kürek veya çatal biçiminde bir tarım aracı



GÖREVLERİNİ BULALIM

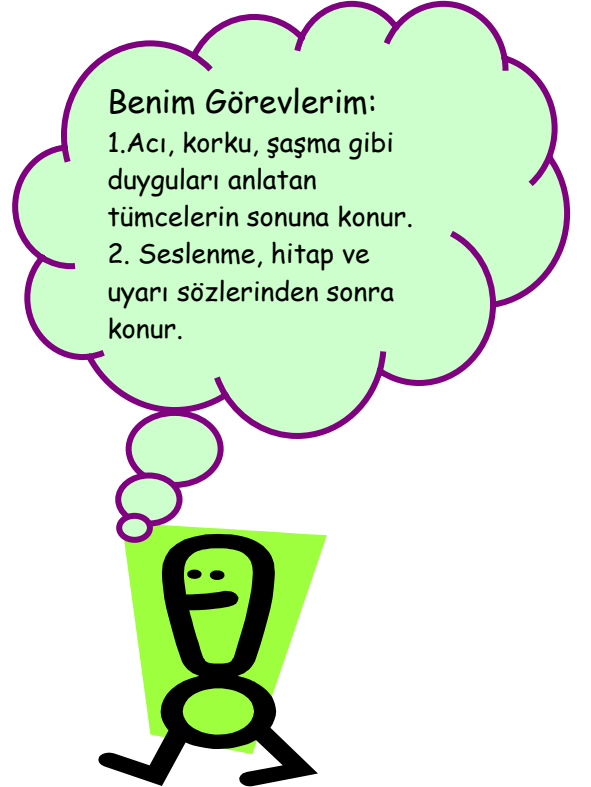
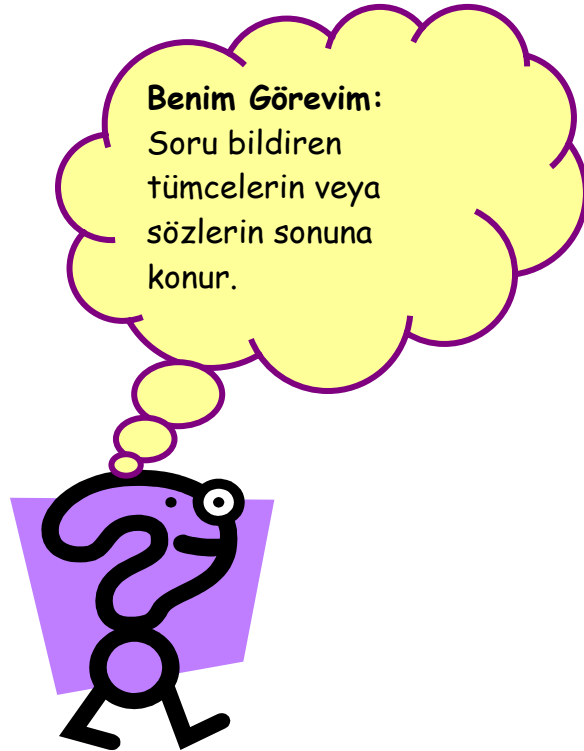
Öğrencilerinizden örnek olarak verilen tümcelerden yararlanarak aşağıdaki noktalama işaretlerinin görevlerini bulmalarını isteyin. Daha sonra masalı okurken bu noktalama işaretlerinin görevlerine dikkat ederek okumalarını söyleyin.

Örnek Tümceler:

1. Oğlancıklar babalarının mutluluklarıymış.
2. Bizim derdimize bir çare bilmez misin?
3. Ne büyüsü evlatlarım!
4. "Bu işin ilacını ben bilirim evlatlarım."



Noktalama İşaretleri:



Benim Görevlerim:

1. Tümenin sonuna konur.
2. Kısaltmaların sonuna konur.
3. Sayılardan sonra sıra bildirmek için kullanılır.



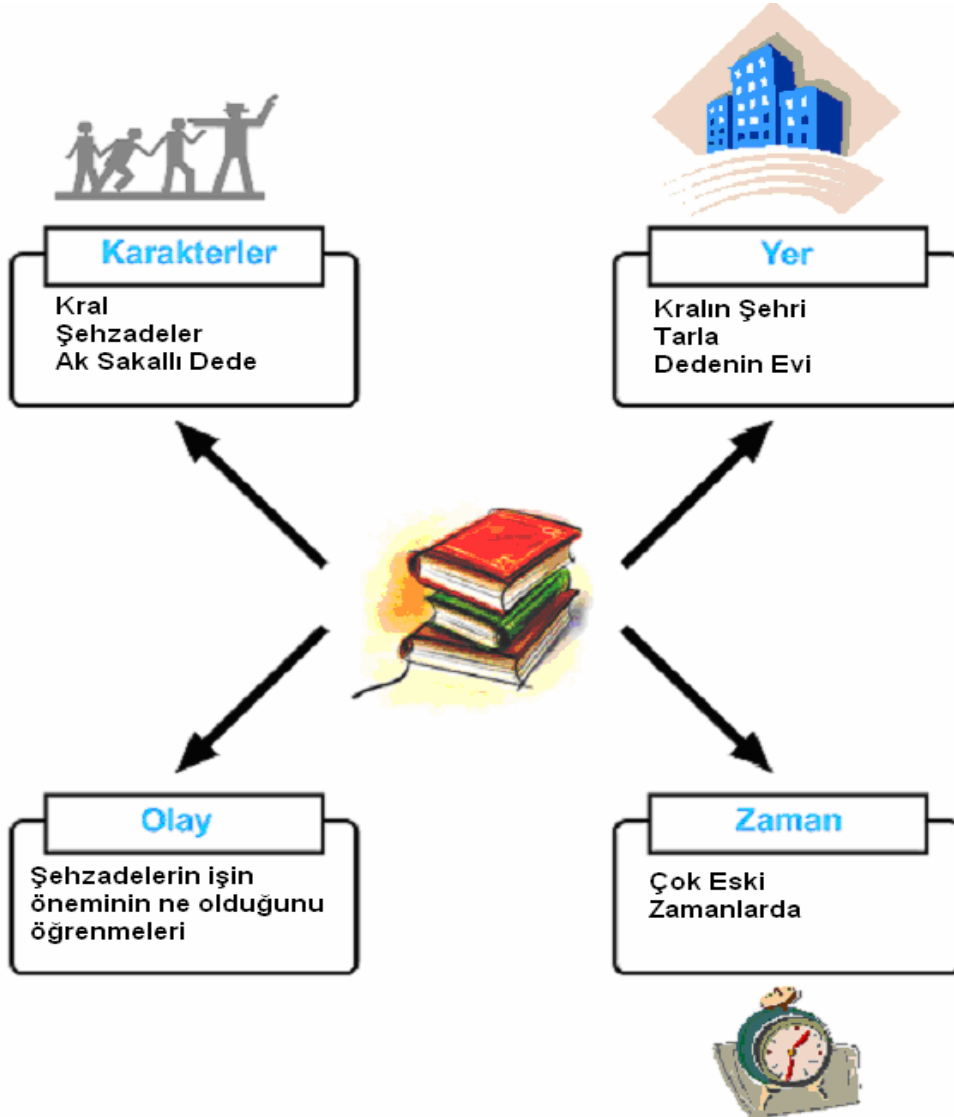
Bizim Görevimiz:

Başka bir kimseden veya yazıdan olduğu gibi aktarılan sözler tırnak içine alınır.



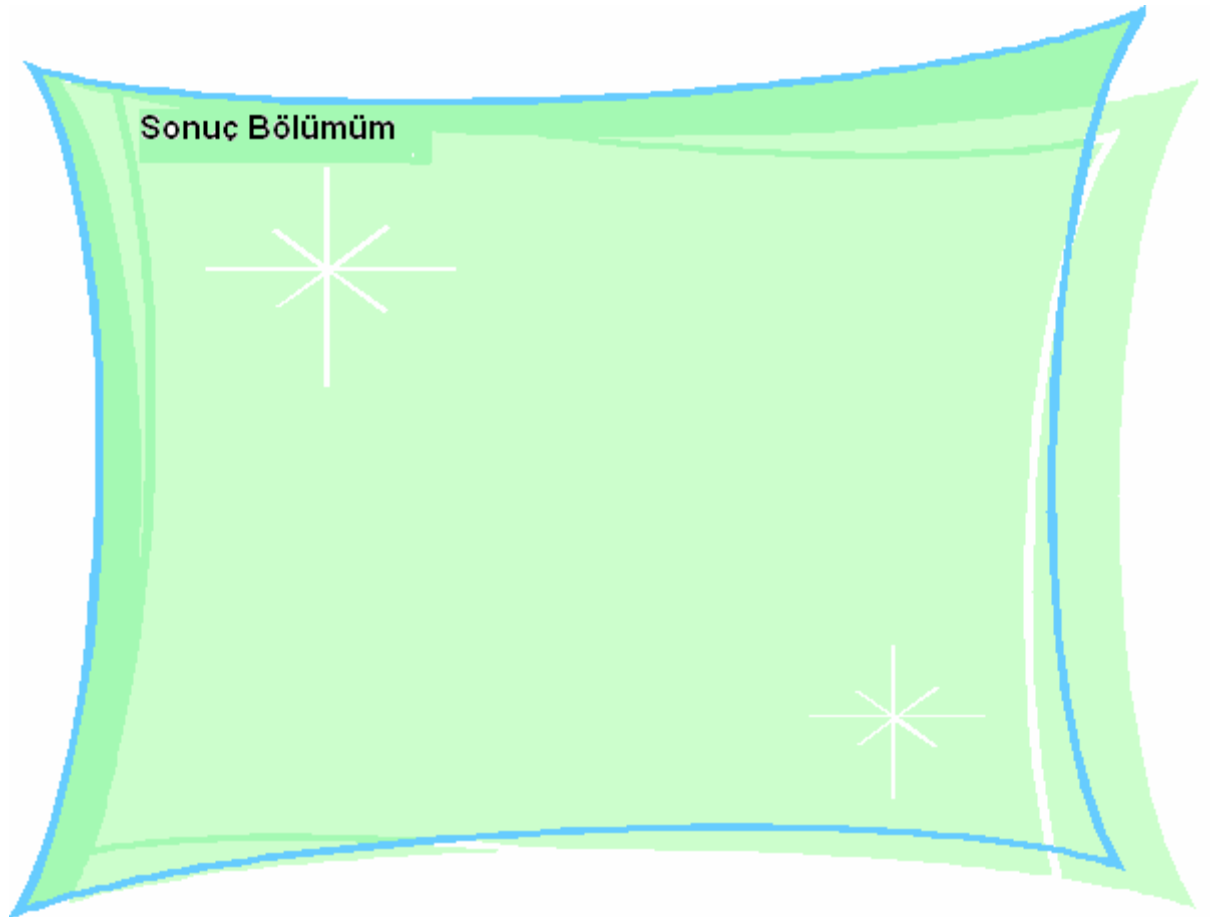
HARİTAYI DOLDURALIM

Masalı okumaya başlamadan önce öğrencilerinize "Çalışmanın önemi ne olabilir?" sorusunu yöneltin ve hiç kimsenin çalışmadığı bir dünyanın nasıl bir yer olabileceğini tahmin etmelerini isteyin. Tahminlerini arkadaşları ile paylaştıktan sonra masalı bir kez sessiz okumalarını isteyin. Daha sonra iki öğrencinizi seçerek masalı paylaşırın ve bu iki öğrenciden masalı sesli olarak okumalarını isteyin. Masalın okunmasını sağladıktan sonra öğrencilerinizden Etkinlik Kâğıdı 4'teki masal haritasını doldurmalarını isteyin.



FARKLI BİR SON YAZALIM

Öğrencilerinize "Masalın yazarı siz olsaydınız bu masala nasıl bir son yazardınız?" sorusunu sorarak okudukları masal için farklı bir sonuç bölümü yazmalarını söyleyin. Sonuç bölümünün giriş ve gelişme bölümü ile tutarlı olması konusunda onları uyarın. Giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinin özellikleri, bu bölümlerde olması gereken öğeler konusunda öğrencilerinizi bilgilendirin. Öğrencileriniz sonuç bölümlerini yazdıktan sonra yazdıkları yazıları arkadaşları ile paylaşmalarını isteyin.



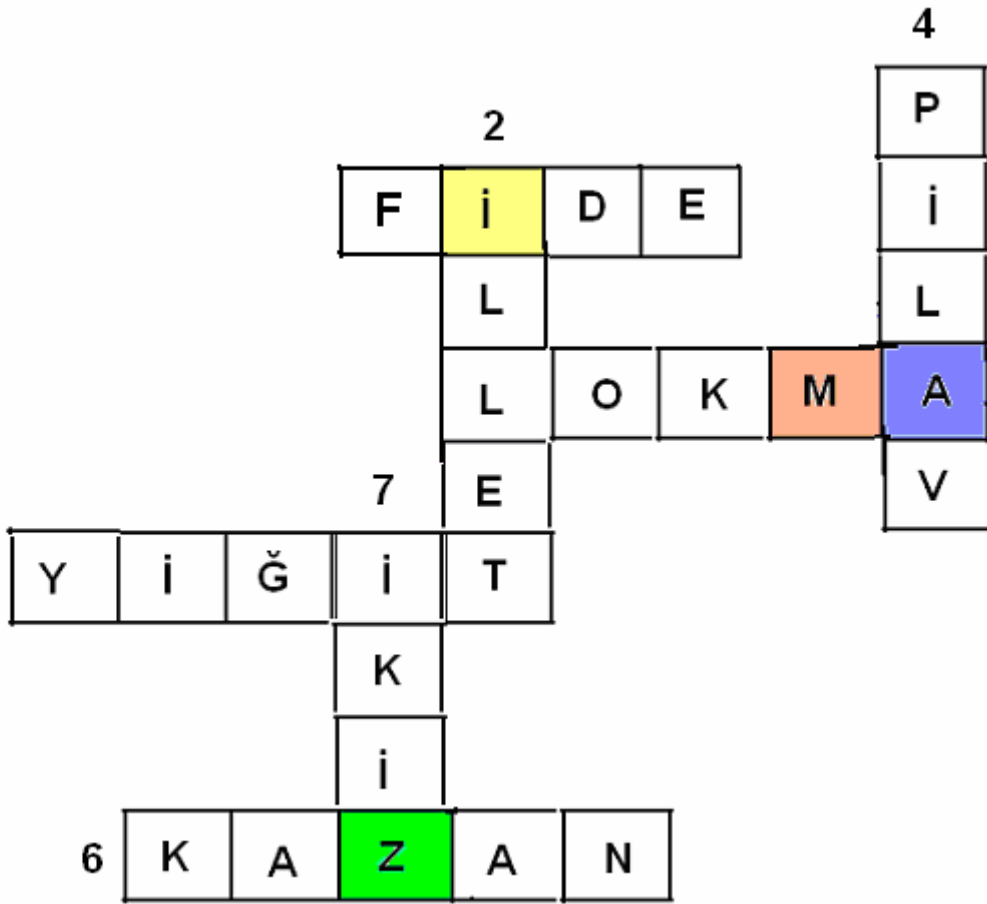
SÖZCÜKLERİ BULALIM

Öğrencilerinizden aşağıda anlamları verilen sözcükleri bulmalarını ve buldukları sözcükleri bulmacadaki uygun yerlere yerleştirmelerini isteyin. Daha sonra renkli kısımlardaki harfleri birleştirerek anahtar sözcüğü bulmalarını söyleyin.

Sözcüklerin Anlamları:

1. Tohumdan yetiştirilip başka yerlere dikilmek için hazırlanan sebze veya körpe çiçek:
2. Hastalık:
3. Ağıza bir de fada alınıp götürülen yiyecek parçası, sokum:
4. Pirinçten, bulgurdan veya kuskustan yapılan bir yemek:
5. Güçlü ve yürekli, kahraman, alp:
6. Çok miktarda yemek pişirmeye veya bir şey kaynatmaya yarayan büyük, derin kap:
7. İki bir arada doğan (çocuk):

BULMACA



ANAHTAR SÖZCÜK

A Z İ M

BOŞLUKLARI DOLDURALIM

Öğrencilerinizden aşağıdaki tablodan uygun ekleri seçerek tümcelerdeki boşlukları anlamlı şekilde doldurmalarını isteyin. Daha sonra öğrencilerinize iyelik ekleri hakkında gerekli bilgileri verin.

-(i)m	-(i)n	-(s)ı	-(i)miz	-(i)niz	-(i)ları
-(i)m	-(i)n	-(s)i	-(i)miz	-(i)niz	-(i)leri

1. Boğazım öylesine ağrıyordu ki aldığım ilaç hiçbir işe yaramadı.

2. "Bugün saçların çok güzel olmuş." deyince Ece çok sevindi.

3. Eşi ona askerden mektup yazınca dünyalar onun olmuştu.

4. Ailecek çok güzel bir işi ve hayatı olduğunu düşünüyorum.

5. Öylesine titiz bir annem vardı ki her saati temizlikle geçiyordu.

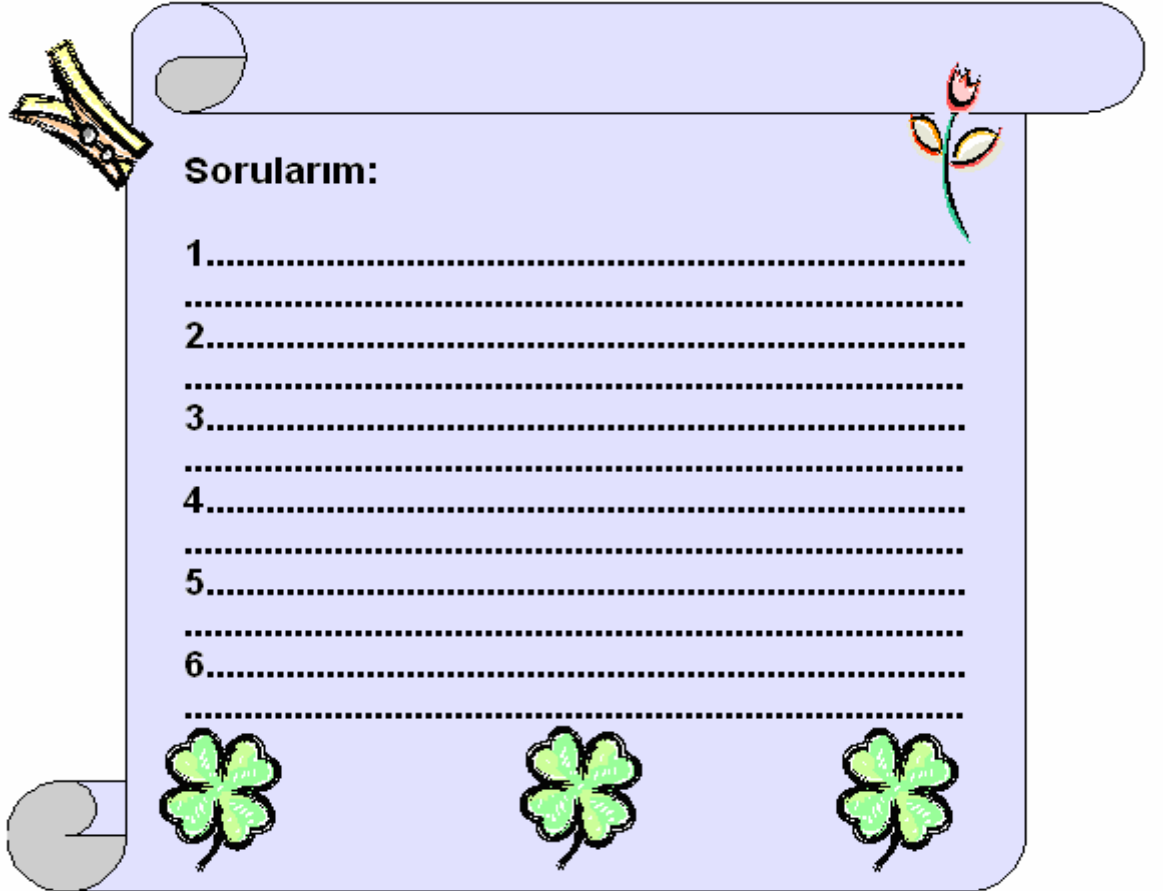
6. Babam eve gelir gelmez "Ablanız nerede çocuklar?" diye sormuştu. Sesi çok sinirli geliyordu.

7. Oyundan dönen çocukların elleri, ayakları ve elbiseleri çamur içindeydi.

8. Hayatı boyunca bütün parası ile onu mutlu etmeye çalışmıştı; ama nafile!

SORU YAZALIM

Öğrencilerinizden okudukları masalı göz önünde bulundurarak masal hakkında sorular yazmalarını isteyin. Sorularında 5 N 1K (Ne?, Nerede?, Nasıl?, Ne zaman?, Nerede?, Kim?) soru sözcüklerini kullanmaları konusunda onları uyarın. 5 N 1 K sorularının özelliklerinden bahsederek onlara gerekli bilgiyi verdikten sonra yazdıkları soruları arkadaşlarına yöneltmelerini sağlayın. Sorulan soruyu cevaplayan öğrencinin, diğer arkadaşına soru sormasını isteyerek bir soru zinciri başlatınız. Bu şekilde bütün öğrencilerinizin soru sormalarını ve sorulara cevap vermelerini sağlayabilirsiniz.



Sorularım:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....